

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Российско-шведский учебно-научный центр

**История Швеции Новейшего времени.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление 45.03.01 – Филология

Направленность: Зарубежная филология (компаративистика: языки, литература, культура  
России и страны специализации)

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

## **История Швеции Новейшего времени.**

*Рабочая программа дисциплины*

для бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

**Составитель:**

**к.и.н. Салычева Т.А.**

УТВЕРЖДЕНО на заседании Российско-шведского  
учебно-научного центра

Протокол № 6 от 28.05.2021.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально-политическим и экономическим развитием Швеции в XX-XXI вв.

Цель данного курса – подготовить специалистов, обладающих знаниями об основных вехах экономического, политического и социального развития Швеции в XX-XXI вв.: о сложных социальных процессах, их связи с этапами становления гражданского общества в Швеции и роли политических сил, особенно социал-демократии, в формировании так называемой «шведской модели».

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с дисциплинами История Швеции средних веков, История Нового времени.

Задачи курса:

- изучить источники по истории Швеции Новейшего времени;
- овладеть необходимой специальной терминологией, применяемой при анализе процессов, происходящих в современной Швеции;
- изучить историю возникновения и функционирования «шведской модели», характерной для развития Швеции в XX-XXI вв.;
- сформировать навыки профессионального анализа внутренних и внешнеполитических проблем современного глобального мира (на примере Швеции);
- овладеть навыками самостоятельной работы с Интернетом и справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий;

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в
--	---	---

		<p>различных социальных средах</p> <p><i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий</p> <p><i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
ПК-1.1.	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	<p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p><i>Владеть:</i> методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>

ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Швеции Новейшего времени» читается в 7 семестре и относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению «Филология» и является обязательной дисциплиной.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Швеции средних веков и Нового времени, Практический курс основного иностранного языка, История, Лингвострановедение, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Швеции Новейшего времени, Практикум по переводу основного иностранного языка, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
		<b>7</b>							
<b>1</b>	<b>Шведский парламентаризм и зарождение партий. Социал-демократия у власти.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>				<b>14</b>	<b>Реферат</b>
<b>2</b>	<b>Швеция в конце</b>		<b>8</b>	<b>6</b>				<b>16</b>	<b>Коллоквиум</b>

	<b>XX – начале XXI вв.</b>								
	зачет							<b>18</b>	Устный опрос по билетам
	итого:	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>12</b>				<b>48</b>	<b>76</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### *Раздел 1. Шведский парламентаризм и зарождение политических партий*

Реформы второй половины XIX – первых десятилетий XX века: министерская реформа, этапы развития среднего образования. Эмиграция в конце XIX – начале XX вв. История конституционных актов Швеции. Суть шведского парламентаризма: от сословного к однопалатному риксдагу. Форма правления (Regeringsformen) 1974 г. Структура шведского парламента. Народные движения (за свободную церковь, трезвенническое и рабочее движение) – основа демократического развития Швеции. Зарождение политических партий риксдага и в масштабе всей страны. Социал-демократическая рабочая партия Швеции (СДРПШ) – 1889 г. Объединение свободомыслящих – 1902 г. Всеобщий союз избирателей – 1904 г. Образование Центрального объединения профсоюзов Швеции (ЦОПШ) – 1898 г. Борьба за всеобщее избирательное право (парламентские реформы 1909 г. и 1921 г.).

#### **Раздел 2. Социал-демократия у власти. (1932 – 1976).**

Время демократического прорыва (1905 - 1920). Правительства меньшинства в 1920 – 1932 гг. Экономический кризис 1930-х годов. Приход СДРПШ к власти и строительство «Дома для народа» Пера Альбина Ханссона. Первые послевоенные годы – «время сбора урожая». Сущность шведской модели «третьего пути». Пенсионная реформа 1957 года. Шведское движение в поддержку Вьетнама, позиция Улофа Пальме и тактика социал-демократов по отношению к народно-освободительным движениям. Результаты «красной волны» 1960-х – 1970-х годов.

#### **Раздел 3. Экономические и социально-политические проблемы Швеции**

##### **в последней трети XX века.**

«Зеленая волна» 1970-х – начала 1980-х годов. Энергетический кризис. Приход буржуазных правительств к власти в 1976 г. и 1979 г. Референдум по атомной энергетике 1980 г. Фонды трудящихся. Неоконсервативная волна в политике Швеции в 1980-х годах. Советские подводные лодки в шведских шхерах. Рост безработицы и бюджетного дефицита. Возвращение социал-демократов во власть (1982 - 1991). Убийство премьер-

министра Швеции Улофа Пальме. Экономический кризис начала 1990-х годов. Буржуазные правительства 1991 – 1994 годов. Появление новых партий в парламенте Швеции: Партия окружающей среды, Христианские демократы, Новая демократия. Снижение расходов на социальные нужды.

#### **Раздел 4. Проблемы внешней политики Швеции в новейшее время.**

Принципы и нормы шведской политики нейтралитета в XX веке. Нейтралитет Швеции в период Первой мировой войны. Швеция во время Второй мировой войны. Отход от принципов строгого нейтралитета. Швеция и «Зимняя война» в 1939 – 1940 годах. Шведская политика уступок Германии во время Второй мировой войны. Деятельность Дага Хаммаршёльда на посту Генерального секретаря Организации объединенных наций (ООН) в 1953 – 1961 годах. Шведская политика по отношению к агрессии США во Вьетнаме (1963 - 1973). Роль Улофа Пальме в формировании шведской активной внешней политики. Европейская интеграция после окончания холодной войны. История вступления Швеции в Европейский союз. Референдум о присоединении Швеции к ЕС в ноябре 1994 г. Борьба мнений в риксдаге и обществе по вопросу о присоединении Швеции к Европейскому валютному союзу. Референдум в сентябре 2003 года: сохранение собственной валюты – кроны. Проблемы шведского нейтралитета в конце XX – начале XXI веков. Новое содержание политики нейтралитета и безопасности. Формы шведского сотрудничества с НАТО.

#### **Раздел 5. Буржуазные правительства Швеции в начале XXI века.**

##### **Кризис руководства СДРПШ.**

Причины потери власти социал-демократией в 2006 и 2010 годах. Утрата идеологических ориентиров СДРПШ. Смещение разновекторных политических сил Швеции в направлении середины. Создание блока четырех буржуазных партий «Альянс за Швецию». Суть политики «Альянса» во главе с Умеренной коалиционной партией (УКП). Лидер УКП Фредрик Райнфельд. Проблемы иммигрантов в Швеции. Усиление правонационалистических тенденций в Европе. Приход в парламент партии Демократы Швеции (ДШ) в 2010 году. Смена лидеров политических партий после победы «Альянса» на выборах 2010 года. Кризис руководства социал-демократической партии: Мона Салин, Хокан Юхольт. Избрание Стефана Лёвена на пост председателя СДРПШ в январе 2012 года. Политические партии шведского риксдага и их лидеры.

#### **4. Образовательные технологии**

Основные формы обучения: **аудиторная и самостоятельная**. Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе, так как именно за счет индивидуальной подготовки представляется возможным эффективно проводить семинарские занятия.

Аудиторная работа предусматривает групповые занятия, которые проходят в следующих формах:

- Лекции.

- Семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты должны закрепить материал, прослушанный в лекционном курсе, уяснить узловые темы курса. Некоторые темы семинарских занятий перекликаются или предваряют темы, которые будут в дальнейшем предложены в спецсеминарах шведским лектором. Это должно облегчить студентам восприятие материала, который будет излагаться по-шведски, ознакомить их с терминологией и с разными подходами к тем или иным проблемам.

**Самостоятельная работа** предусматривает домашние занятия вне группы с целью предварительной подготовки к аудиторным занятиям, выступлениям, контрольным работам различного формата. Самостоятельная работа проходит в следующих формах:

- чтение рекомендованных источников и литературы, в том числе на шведском языке;

- написание рефератов по предложенным темам;

- подготовка к семинарам;

- подготовка публичных выступлений в соответствии с выбранным профилем и научными интересами;

- поиск и обработка информации (в Интернете, библиотеках, прессе).

Особенность курса заключается в том, что он носит междисциплинарный характер и дает комплексные знания в области истории Швеции.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
<i>Коллоквиум</i>	<i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
<i>Реферат</i>	<i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
<i>Доклад</i>	<i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
Зачет		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр</b>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворител- но»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Темы рефератов (ОК-10; ОПК-3; ПК-1):

1. Реформы конца XIX – начала XX вв. в Швеции.
2. Парламентаризм и демократия в Швеции XX в.
3. Народные движения в Швеции – основа демократии общества.
4. Зарождение политических партий в Швеции.
5. Борьба за всеобщее избирательное право в первые десятилетия XX в.
6. Экономический кризис 1930-х гг. в Швеции.
7. Политика уступок Германии со стороны Швеции в период Второй мировой войны.
8. Пенсионная реформа 1957 г.
9. Миссия Дага Хаммаршёльда в Конго.
10. Позиция политических партий Швеции по отношению к войне США во Вьетнаме и движение поддержки Вьетнама внутри страны.
11. Референдум 1980 г. по атомной энергетике.
12. Фонды трудящихся в 1970-1990 гг.
13. Создание блока буржуазных партий «Альянс за Швецию».
14. Проблемы иммигрантов в Швеции.
15. Вопросы внешней политики в Швеции на протяжении XX в.
16. Ультранационалистические тенденции в Швеции конца XX – начала XXI вв.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (ОК-10; ОПК-3; ПК-1):**

1. Социально-экономические и политические проблемы в Швеции в конце XIX – начале XX вв.
2. Влияние парламентской реформы 1866 г. на политическую жизнь страны, зарождение политических партий и профсоюзного движения в Швеции.
3. Роль шведских народных движений в формировании гражданского общества в стране.
4. Рабочее движение в Швеции и возникновение социал-демократической партии. Победа реформизма в рабочем движении.
5. Борьба в Швеции за всеобщее избирательное право.
6. Вопросы внешней и внутренней политики в Швеции в первые два десятилетия XX в.
7. Экономическое положение страны в 1920-е гг. Политическая нестабильность.
8. Экономический кризис 1930-х годов в Швеции.
9. “Швеция – дом для народа” – теоретическое обоснование общества благосостояния. Зарождение «шведской модели».
10. Швеция в период второй мировой войны. Проблемы шведского нейтралитета.
11. Миссия и трагическая судьба Рауля Валленберга.
12. Экономическое и социальное положение Швеции после второй мировой войны.
13. Послевоенная программа реформ «27 пунктов» – основа деятельности СДРПШ.
14. Социальная инженерия Альвы Мюрдаль.
15. Пенсионная реформа 1957 года.
16. Борьба за экономическую демократию в Швеции. Фонды трудящихся.
17. Кризис шведской модели. Экономические и социальные причины.
18. Генеральный секретарь ООН Даг Хаммаршёльд: человек и политик.
19. “Новые левые” в Швеции в 1960-е – 1970-е годы. Шведское движение в поддержку Вьетнама.
20. Председатель СДРПШ и премьер-министр Швеции Улоф Пальме.
21. Конституционная реформа 1970 г.
22. Проблема атомной энергетики в Швеции.
23. Буржуазные правительства 1976 – 1982 годов.
24. Неоконсервативная волна в политике Швеции 1980-х годов.
25. Экономический кризис начала 1990-х годов.
26. Новые партии шведского риксдага конца 1980-х – начала 1990-х годов.
27. Буржуазное правительство Карла Бильдта 1990-х годов.
28. Проблема иммигрантов в Швеции.
29. Швеция и Европейский союз.
30. Проблемы шведского нейтралитета и концепции безопасности после окончания “холодной войны”.
31. Деятельность социал-демократических правительств 1994–2006 гг.
32. Буржуазные правительства Швеции в XXI в.
33. Рост ультрарадикальных националистических тенденций в Швеции. Партия Демократы Швеции.
34. Политические партии шведского риксдага и их лидеры на современном этапе.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная литература:

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

### Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### 1. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинаров**

#### **Народные движения XIX – XX веков в Швеции.**

2 часа

#### **Вопросы:**

1. Типы народных движений в Швеции (середина XIX – начало XX веков). Основные черты народных движений.
2. Внутренние и внешние причины возникновения свободноцерковного движения.
3. Связь народных движений с политической и парламентской системой Швеции.
4. Рабочее движение как часть народных движений Швеции.

#### **Литература:**

1. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. Москва, 2002. С. 206 – 208.

2. Лундквист С. История народных движений свободомыслящих в Швеции. // Северная Европа. Проблемы истории. Москва, 1995. С. 194 – 216.
3. Салычева Т.А. Проблемы изучения народных движений в Швеции в 60 – 80-е годы XX в. // Северная Европа. Проблемы истории. Москва, 1995. С. 153 – 169.
4. Чернышева О.В. Пятидесятники – свободная церковь Швеции. // Северная Европа. Проблемы истории. Москва, 1995. С. 143 – 152.
5. Чернышева О.В., Комаров Ю.Д. Церковь в скандинавских странах. Москва, 1988. С. 5 – 76.
6. Гидлунд Г. От народного движения к политической партии: Организационное развитие Социал-демократической рабочей партии Швеции. // Создавая социальную демократию. Сто лет Социал-демократической рабочей партии Швеции. (Под редакцией Клауса Мисгельда, Карла Мулина и Класа Омарка) Москва, 2001. С.147 – 184.

### **Построение шведской социал-демократией «Дома для народа». Шведская модель.**

2 часа

#### **Вопросы:**

1. Политическая нестабильность 1920-х годов в Швеции. События в Стрипе 1926 года и Одалене 1931 года.
2. Лозунг «Дом для народа» Пера Альбина Ханссон.
3. Мировой экономический кризис 1930-х годов и Швеция.
4. Кейнсианские методы министра финансов Швеции Эрнста Викфорса.
5. Сальтшёбаденское соглашение 1938 года.
6. «Золотые годы» шведской модели (1960-1976).
7. Фонды трудящихся и закат шведской модели.

#### **Литература:**

1. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. Москва, 2002. С. 231 – 306.
2. Эспинг-Андерсен, Ёста. Создание социал-демократического государства благосостояния. // Создавая социальную демократию. Сто лет Социал-демократической рабочей партии Швеции. Под ред. Клауса Мисгельда, Карла Мулина и Класа Омарка. М., 2001. С. 71 – 110.
3. Волков А.М. Особенности шведской модели. // Северная Европа. Проблемы истории. Выпуск 3. М., 1999. С. 250 – 264.
4. Кан А.С. Новейшая история Швеции. М., 1964. 304 с.

5. Плевако. Н.С. Швеция: реформизм против реформы? К проблеме «экономической демократии» в 60 – 80-е годы. М., 1990. 112 с.
6. Хадениус, Стиг. Шведская политика в XX веке – конфликт и согласие. Стокгольм, 1977. С. 115 – 117, 162 – 166.
7. Торстендаль, Рольф. Роль социал-демократии в развитии индустриального капитализма. // Новая и новейшая история. 1997. № 2. С. 16 – 28.
8. Åmark, Klas. Hundra år av välfärdsolitik. Välfärdsstatens framväxt i Norge och Sverige. Umeå, 2005. 343 s.

### **Социальная инженерия Альвы Мюрдаль (1902 – 1986).**

2 часа

#### **Вопросы:**

1. Биография Альвы Мюрдаль.
2. Альва Мюрдаль: ученый или политик?
3. Социальная инженерия в обществе всеобщего благосостояния.
4. Книга супругов Альвы и Гуннара Мюрдаль «Кризис в вопросе народонаселения» - программа социального реформирования шведского общества.
5. Служба Альвы Мюрдаль на ниве внешней политики.

#### **Литература:**

1. Кан А., Карлов С. Мюрдали Альва и Гуннар // Знаменитые шведы. Berömda svenskar. Санкт-Петербург, 2009. С. 144 – 159.
2. Тоштендаль-Салычева Т.А., Дубовицкая М.О. Конференция «Вопросы Альвы Мюрдаль к нашему времени» // Северная Европа. Вып. 4. М., 2003. С. 319 – 330.
3. Уландер, Анн-Софи. Незаметное дитя? Борьба вокруг политики социал-демократии в области семьи // Создавая социальную демократию. Сто лет Социал-демократической рабочей партии Швеции. Под ред. Клауса Мисгельда, Карла Мулина и Класа Омарка. М., 2001. С. 279 – 305.
4. Хирдман, Ивонн. Женщины – от возможности к проблеме? Конфликт полов в «государстве всеобщего благоденствия» - шведская модель. // Северная Европа. Проблемы истории. Сборник научных трудов. М., 1995. С. 217 – 247.

### **Радикализация политической и общественной жизни Швеции в 1960-е и 1970-е годы.**

2 часа

#### **Вопросы:**

1. «Новые левые» в Западной Европе – феномен политической и общественной жизни 1960-х – 1970-х годов.
2. Шведское массовое движение протеста против войны США во Вьетнаме.
3. Тактика шведских социал-демократов по отношению к «вьетнамскому движению» в стране.
4. Позиция партий шведского парламента по вьетнамскому вопросу.
5. Внешняя политика Швеции и война США во Вьетнаме.
6. Швеция и развивающиеся страны.

#### **Литература:**

1. Левое студенческое движение в странах капитала. М., «Наука», 1976  
Глава 1: трудный путь левого студенческого движения. С. 3 – 33.
2. История Швеции. Москва, 1974, глава 13, с. 550 – 598.
3. Фидрус, Т.А. Шведское движение протеста против агрессии США во Вьетнаме (1965 – 1973 гг.) в сб. Проблемы всеобщей истории. М., 1973, С. 156 - 175.
4. Фидрус, Т.А. Вьетнамская проблема и борьба партий в Швеции. 1965 – 1973 гг. Вестник МГУ, 1976, № 1, с. 23 – 41.
5. Амвросова, М.Н. Африканская политика скандинавских государств. М., «Наука», 1987. Глава 4, с. 94 – 122.
6. Lagerqvist, Lars O. Svensk historia. Stockholm, 2001, s. 182 -186.

#### **Швеция и Европейский союз.**

2 часа

#### **Вопросы:**

1. История вступления Швеции в Европейский Союз.
2. Сторонники и противники вступления Швеции в Европейский Союз. Аргументы сторон.
3. Референдум 13 ноября 1994 года.
4. Структура межгосударственных органов ЕС.
5. Изменение содержания шведской политики нейтралитета и новая доктрина безопасности страны.
6. Референдум 14 февраля 2003 года о единой валюте Евросоюза – евро.
7. Результаты пребывания Швеции в Европейском Союзе.

#### **Литература:**

1. Вахрушева К.В. Политика нейтралитета и членство Швеции в Европейском союзе. «Северная Европа», выпуск 4, Москва, 2003. С.141 – 149.
2. Вахрушева К.В. Швеция и Европейский союз: от политики невмешательства до активного участия. «Северная Европа», выпуск 5, Москва, 2005. С. 249 – 265.
3. Вахрушева К.В. Свои или чужие? Шведы в Европейском союзе. // Шведы: Сущность и метаморфозы идентичности. Москва, 2008. С. 155 – 164.
4. Воронов К.В. Страны Севера и новая трансформация системы европейской безопасности в постбиполярный период (1990-е годы). // Северная Европа. Проблемы истории. Выпуск 3. М., 1999. С. 265 – 284.
5. Södersten Bo. Sverige, EU och EMU // EU i dag. En lärobok om den Europeiska unionen. SNS förlag. Stockholm. 1998. S. 70 – 110.
6. Lars-Arne Norborg. Sveriges historia under 1800 – och 1900-talen. Svensk samhällsutveckling 1809 – 1998. Stockholm, 2000. S. 281 –283.(Раздел: Sverige och Europa).
7. Стиг Хадениус. Шведская политика в XX веке – конфликт и согласие. Стокгольм, 1997. С. 115-117; 162-166.

Дополнительная литература:

1. Tallberg, J., Elgström, O. När Europa kom till Sverige. Stockholm, 2002.
2. Möller, T. Svensk politisk historia. Strid och samverkan under tvåhundra år. Lund, 2007.

### **Лидеры политических партий Швеции после выборов в риксдаг в сентябре 2010-2018 года.**

4 часа

#### **Вопросы:**

1. Результаты выборов 2010, 2014, 2018 гг.
2. Премьер-министр Швеции Фредрик Райнфельд (Fredrik Reinfeldt), Умеренная коалиционная партия.
3. Премьер-министр Швеции Стефан Лёвен, Социал-демократическая рабочая партия Швеции.
4. Ян Бьёрклунд (Jan Björklund) – председатель Народной партии.
5. Анни Лёф (Annie Lööf) – лидер Партии центра с 2011 года.
6. Йоран Хэгглюнд (Göran Hägglund): проблемы лидерства в партии Христианских демократов.

7. Особенности структуры лидерства Партии окружающей среды (зеленых).  
Сопредседатели партии: Оса Ромсон (Åsa Romson) и Густав Фридолин (Gustav Fridolin)
8. Председатель Левой партии Юнас Шёстедт (Jonas Sjöstedt) с января 2012 года.
9. Йимми Окессон (Jimmie Åkesson) – Демократы Швеции.

**Литература:**

1. Dagens Nyheter. 28 mars, 30 mars, 31 mars, 02 april, 03 april, 04 april, 05 april 2002.  
Dagens Nyheter 6 jan., 22 jan., 24 jan., 27 jan., 28 jan., 29 jan. 2012,
2. Dagens Nyheter 3 sept., 17 oktober 2011. Svenska Dagbladet 19 sept., 30 sept. 2011.
3. Лекции по Новейшей истории Швеции Т.А. Салычевой.
4. Partiledarintervjuer på nätet: [www.dn.se/partiledare](http://www.dn.se/partiledare)

## АННОТАЦИЯ КУРСА

Дисциплина читается в Российско-шведском учебно-научном центре в 7 семестре.

Цель и задачи: содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально- политическим и экономическим развитием Швеции в XX-XXI вв.

Цель данного курса – подготовить специалистов, обладающих знаниями об основных вехах экономического, политического и социального развития Швеции в XX-XXI вв.: о сложных социальных процессах, их связи с этапами становления гражданского общества в Швеции и роли политических сил, особенно социал-демократии, в формировании так называемой «шведской модели».

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с дисциплинами История Швеции средних веков, История Нового времени.

Задачи курса:

- изучить источники по истории Швеции Новейшего времени;
- овладеть необходимой специальной терминологией, применяемой при анализе процессов, происходящих в современной Швеции;
- изучить историю возникновения и функционирования «шведской модели», характерной для развития Швеции в XX-XXI вв.;
- сформировать навыки профессионального анализа внутренних и внешнеполитических проблем современного глобального мира (на примере Швеции);
- овладеть навыками самостоятельной работы с Интернетом и справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий.

По результатам курса студент должен овладеть следующими компетенциями:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах  <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий  <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
<p>ПК-1.1.</p>	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.  <i>Уметь:</i> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.  <i>Владеть:</i> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>

ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и

умозаключений и выводов		библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.
-------------------------	--	---